ПРАКТИКА (ПРОЕКТ)   
в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

1. Богучанский район
2. МКОУ Богучанская школа № 2.
3. Программа профилактики буллинга в МКОУ Богучанской школе №2..
4. Описание практики:
   1. Проблемы, цели, задачи, на решение которых направлена практика: проблемашкольного буллинга (или травли) очень активно обсуждается в мировом масштабе. Буллинг – это вид группового эмоционального и (или) физического насилия. Проявляется, когда над ребенком насмехаются, издеваются, подчеркнуто игнорируют, оскорбляют, унижают, толкают, бьют, удерживают силой, отнимают, прячут и портят личные вещи. У жертв травли высок риск развития нервно-психических и поведенческих расстройств.

По данным ВОЗ каждый год несколько миллионов детей, начиная с восьми лет, становятся жертвами травли. 10-15% детей 8-10 лет ежедневно подвергаются различным формам вербальной агрессии со стороны одноклассников, более половины - эпизодически становятся жертвами физического насилия. Не менее чем 2-3 раза в месяц, подвергаются регулярному насилию от 12 до 24% подростков от 11 до 15 лет, а 20-24% российских школьников и 10-14% школьниц сами становятся буллерами. По оценкам европейских исследователей, в роли жертвы буллинга в разные периоды школьной жизни побывали до 50 процентов детей, 10-15% находятся в этой ситуации прямо сейчас. Это значит, что около миллиона детей в России каждый день идут в школу, как на казнь. Им плохо, страшно, у них болит голова и живот, их тошнит, им порой не хочется жить. В последнее время отмечена тенденция к росту распространения случаев школьного буллинга.

От физического и психологического насилия не спасают условия обучения и образовательные программы. Нельзя гарантировать, что какой-то класс или ребенок однозначно защищен от травли.

С появлением Интернета и социальных сетей жертвы травли уже не знают покоя даже дома и по ночам – их преследуют в виртуальном пространстве. В связи с участившимися случаями скулшутинга проблема профилактики буллинга становится еще острее.

В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за профилактику и устранение проблемы буллинга. Это позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создать комфортную развивающую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Данные мероприятия гарантируют охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

В современных условиях педагоги и психологи все чаще обращаются к вопросам толерантности и противостояния агрессии. Особенную актуальность эти вопросы приобретают в подростковом возрасте в силу его изначальной кризисности, отсутствия стабильности и чувства защищенности.

Согласно исследованиям за фактом и риском буллинга скрываются действия, возникающие в ситуациях небезопасности и разобщенности, а отсутствие буллинга связано с ситуациями равноправия и психологического благополучия.

В МКОУ Богучанской школе № 2 в 2018-2019 и 2020-2021 учебном году произошли случаи проявления буллинга (в 5, 7 классах).

Таким образом, **цель** программы -создать в МКОУ Богучанской школе № 2 систему ценностей, норм и правил, нетерпимых к проявлениям буллинга и любых форм насилия.

**Задачи:**

1. Разработать методическую базу для реализации программы (диагностический инструментарий, рекомендации, сценарии семинаров для педагогов, родительских собраний, классных часов, мероприятий, документация по проблеме буллинга (протокол случая, оценочный чек-лист).
2. Провести анкетирование и опрос среди обучающихся, выявить наличие или отсутствие ситуаций проявления буллинга в классах, интерпретировать полученные результаты.
3. Информировать учителей, сотрудников школы, детей и родителей о проблеме буллинга, его механизмах и последствиях.
4. Сформировать активную позицию учителей и родителей по отношению к проблеме школьного буллинга.
5. Развивать у учащихся личностные качества (саморегуляцию, уверенность в себе, критичность, ответственность, эмпатию, уважение к правам человека).
6. Формировать правовую и психологическую грамотность в отношении противоправных действий у всех участников образовательного процесса.

7. Провести оценку эффективности реализации антибуллинговой программы с помощью оценочного Чек-листа.

4.2. Какова основная идея, суть практики: в МКОУ Богучанской школе № 2 создана Программа профилактики буллинга, в рамках которой разработан и реализуется План мероприятий. В плане отражены мероприятия со всеми участниками образовательной деятельности: родителями, педагогами и детьми. Программа включает в себя как превентивные меры, так и вмешательство/меры по разрешению существующих проблем, а также мероприятия на трех уровнях: школы, класса и индивидуально.

В школе ведется общая система учета таких инцидентов, которая отслеживается администрацией. Все сотрудники с ней ознакомлены и знают, в каких случаях они обязаны внести информацию об инциденте, если они стали его свидетелями.

Осуществляемая деятельность с разными категориями лиц, вовлеченными в ситуации школьной травли, позволила снизить количество случаев буллинга.

4.3. Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется практика: основные способы диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, проявления ситуаций буллинга в школе - анкетирование, личная беседа с учеником, наблюдение за деятельностью ученика. Целесообразной представляется структура опросника, вопросы в котором касаются различных видов буллинга.

В 2020-2021 учебном году в МКОУ Богучанской школе №2 проведено анонимное анкетирование в 3,6,8,10 классах, т.е. в начальной школе, среднем и старшем звене. Всего приняли участие 147 человек.С целью исследования ситуаций проявления буллинга в 3 классах была использована анкета, предложенная А.Вавиловой, в 6,8 и 9 классах - «Анкета для школьников», модифицированный вариант анкеты С.В. Кривцовой.

Таким образом, возникает необходимость профилактики возникновения ситуаций проявления буллинга в классах, чтобы сохранить психологическое здоровье обучающихся и создать комфортную развивающую образовательную среду. В школе каждый ребенок должен чувствовать себя в безопасности: активно познавать, развиваться, радоваться общению со сверстниками и взрослыми.

Для того чтобы противодействие травле в школе было эффективным, необходимо не только оценивать ее распространенность, документировать отдельные эпизоды, но и своевременно замечать и сообщать о подобных случаях администрации школы. В школе ведется общая система учета таких инцидентов, которая отслеживается администрацией. Все сотрудники с ней ознакомлены и знают, в каких случаях они обязаны внести информацию об инциденте, если они стали его свидетелями.

Работа с педагогами состоит из теоретической и практической части. На педагогических советах, методических объединениях классных руководителей педагог-психолог рассказывает об эффективном классном руководстве, которое может предотвратить буллинг. Для педагогов организованы групповые и индивидуальные консультации с целью конструктивного решения конфликтов в классе. Педагогам сообщается об их ответственности за психологическую безопасность в классе. В случаях, когда по отношению к ученику учитель проявляет дискриминацию, нарушение прав, следует административная ответственность (ст. 5.62, ст.5.61, ст. 5.57 КоАП). Теоретическая частьтакжевключает в себя информирование о том, что такое буллинг, как он проявляется, формы буллинга, каковы его последствия, как можно его выявить и предотвратить. Практическая часть— обращение к личному и профессиональному опыту педагогов, разбор ситуации в их классах, анализ проявления ситуаций буллинга и способствующих ему условий, поиск различных способов разрешения ситуации на индивидуальном уровне, на уровне класса и на уровне школы. Совместная разработка различных методов вмешательства и профилактики, при этом акцент делается на работе с классом и на групповых процессах. Обращается внимание на просветительскую деятельность, т.к. те знания о буллинге, которые есть в житейском знании, не всегда совпадают с научными положениями, а порой действия взрослых только осложняют ситуацию. В рамках Программы проведен семинар-практикум для учителей и классных руководителей «Школьная травля: как заметить и организовать работу с классом», на котором педагоги получили теоретические знания и возможность их применить на практике под руководством педагога-психолога. Такая форма работы в данном случае является наиболее приемлемой.

Так же проводятся:

**•** краткие лекции или мастер-классы для педагогического состава о том, что такое буллинг, и как действовать в подобных ситуациях;

**•** дискуссионные встречи для заинтересованных взрослых о проблеме школьной травле;

**•** организация рабочей группы с включением всех категорий взрослых (администрация, педагоги, родители, инспектор ПДН **др.**) для прорабатывания единой общешкольной стратегии по противодействию школьной травле.

Важное место в вопросах профилактики и предотвращения буллинга занимает школа. Не менее важную роль играет и семья. Когда травля имеет место, учитель и родители должны решать проблему в тесном взаимодействии, только тогда эффект будет максимальным. С родителями проводятся тематические родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации. Это необходимо, чтобы родители понимали, как объяснить ребенку, что его поведение недопустимо, или разговорить ребенка, который стесняется попросить о помощи.

Если к педагогу-психологу обращается родитель с просьбой помочь ребенку, которого подвергают насилию, составляется программа совместной работы специалиста с классным руководителем, ребятами, предлагаются рекомендаци. Индивидуальная работа психолога только с жертвой нецелесообразна, проводятся антибуллинговые уроки. Так, были разрешены ситуации буллинга, возникшие в 2018-2019 и 2020-2021 уч. годах (в 5, 7 классах).

Мероприятия для школьников продуманы таким образом, что позволяют агрессорам, жертвам и свидетелям буллинга усвоить приемлемые способы общения, сформировать толерантное отношение друг к другу (тематические классные часы, занятия с элементами тренинга, практикумы, акции и др.). На классных часах детям рассказывается о недопустимости издевательств, используются игровые формы, организуется работа в команде. Также ребята осваивают навыки, как реагировать на агрессию, когда и к кому следует незамедлительно обращаться за помощью.

Важным моментом является установка на то, чтобы вмешательство в ситуации школьной травли или сообщение о них не воспринималось детьми как проявление ябедничества.

Наиболее эффективной формой работы с ребятами является антибуллинговый урок, позволяющий отработать конкретные ситуации и сценарии поведения в них. А также цикл занятий с педагогом-психологом «Зачем сложно?» отдельно для юношей и девушек средних и старших классов с привлечением интересных личностей с. Богучаны. Работая с детьми начальной школы и 5-6 классами целесообразно говорить о травле как о болезни класса, которую можно легко одолеть всем вместе. Такой подход сплачивает детей и помогает как при профилактике буллинга, так и при решении возникшего случая.

4.4. Какие результаты обеспечивает практика:

1. Создана методическая поддержка реализуемой программы (диагностический инструментарий, рекомендации, сценарии семинаров для педагогов, родительских собраний, классных часов, мероприятий, документация по проблеме буллинга (протокол случая, оценочный чек-лист).
2. Сформированы компетенции педагогов и родителей в сфере психологического здоровья детей, профилактических способов предотвращения появлениябуллинга в детском коллективе, определения стратегий работы по преодолению буллинга в образовательной среде.
3. Обучающиеся владеют конструктивными способами разрешения конфликтных ситуаций.
4. У участников образовательного процесса сформирована правовая и психологическая грамотность в отношении противоправных действий.

4.5. С какими проблемами и трудностями пришлось столкнуться   
при реализации: практика требует заинтересованной включенности всех участников образовательного процесса, что на первом этапе является труднодостижимым.

Буллингвносит свой вклад в ухудшение школьного климата, распространен гораздо больше, чем подозревают многие взрослые. Решение дисциплинарных проблем, связанных с травлей и агрессией, требует вложения достаточных личностных ресурсов, как учителя, так и школьной администрации. Эффективность реализации программы профилактики буллинга зависит от нескольких факторов, главный из которых - поддержка школьной администрации.

Программа эффективна только в том случае, если работает на разных уровнях: в нее входят как общешкольные мероприятия, так и активности внутри класса, и индивидуальная работа с учениками. Начинать нужно рано — с момента, когда дети приходят в школу, с начальных классов. У программы нет момента, когда она заканчивается: ее элементы встраиваются в жизнь школы на протяжении длительного времени.

1. Укажите ссылку на материалы практики, размещённые на сайте (странице) комиссии или организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет»:

<http://bogbsh2.gbu.su/школьный-психолог/>